



OPETUSSUUNNITELMA

SOSIAALI- JA TERVEYSALAN JOHTAMINEN

**LAU
REA**

SISÄLLYSLUETTELO

Laurea-ammattikorkeakoulu	3
Osaamisen kehittyminen	3
Kehittämispohjainen oppiminen (Learning by Developing LbD)	3
Tutkintorakenne ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtavassa koulutuksessa	4
Tutkinnon laajuus ja mitoitus	4
Tutkintorakenne	4
Oppimisen ja osaamisen arviointi	5
Tutkinnon kansainvälinen vertailtavuus	5
Opetussuunnitelman kehittäminen	5
Toimintaympäristön muutos ja osaamistarpeet	6
Sosiaali- ja terveystieteiden johtaminen -koulutuksen rakenne	7
Ydinosaaminen	7
Opinnäytetyö	8
Täydentävä osaaminen	8

Laurea-ammattikorkeakoulu

LAUREA ON OPISKELIJAKESKEINEN, kansainvälinen ja uutta kehittävä ammattikorkeakoulu. Tehtävämme on toteuttaa kouluttaa, tutkia, kehittää ja innovoida. Sovellamme toiminnassamme kehittämisen pohjaisen oppimisen toimintamallia (Learning by Developing, LbD).

Laureasta valmistuva opiskelija osaa toimia uusissa tilanteissa, ennakoida tulevaa, kehittää uusia toimintamalleja ja tutkia maailmaa avoimin silmin. Laurean toiminta-ajatuksena on olla kansainvälisesti verkostoitunut ammattikorkeakoulu, joka toimintatavallaan yhdistää oppimisen työelämään. Näin syntyy uutta osaamista ja palveluinnovaatioita.

OSAAMISEN KEHITYMINEN

LAUREASSA TOIMIMME OPISKELIJAKESKEISESTI. Tällöin opiskelijan vapaus ja vastuu korostuvat. Opiskelijalla on mahdollisuus kehittää osaamistaan tavoitteidensa mukaisesti. Vapaus merkitsee erilaisia tapoja opiskella osaamistavoitteiden saavuttamiseksi. Vastuu merkitsee aktiivista opiskeluotetta, vastuuta omista valinnoista sekä rakentavaa ja motivoitunutta asennetta asioiden tekemiseksi yhdessä. Korkeakoulun henkilöstöllä on vastuu opiskelijan oppimisen tukemisesta ja ohjaamisesta.

KANSAINVÄLISYYS KORKEAKOULUSSA TARKOITTA mahdollisuuksia toimia erilaisissa monikulttuurisissa tilanteissa, kehittää kielitaitoa, lähteä opiskelijavaihtoon sekä osallistua kansainvälisiin tutkimus- ja kehittämishankkeisiin.

YLEMPÄÄN AMMATTIKORKEAKOULUTUTKINTOON JOHTAVASSA koulutuksessa oppiminen nähdään prosessina, jonka aikana osaamista kehitetään tuottamalla uutta tietoa ja osaamista sellaisiin kysymyksiin, joita ei voida ratkaista pelkästään aikaisemmin hankitun tiedon ja osaamisen varassa. Oppiminen on uuden tiedon ja osaamisen luomisen prosessi, jossa hyödynnetään alan ja alueen innovaatiotoimintaa. Koulutus on henkilökohtainen ja kollektiivinen asiantuntijuuden ja itsensä kehittämisen ja ylittämisen projekti, jossa haetaan relevanttia ja käyttökelpoista osaamisen yhdistelmää tulevaisuuden työelämän vaatimusten näkökulmasta. Opiskelijalla

on aktiivinen rooli oppimisprosessissa. Hän toimii yhteisössä asiantuntijana, kehittäjänä ja vaikuttajana.

OPISKELIJA KEHITTÄÄ OSAAMISTAAN vuorovaikutuksessa ympäristönsä ja toimialansa kanssa. Osaamisen kehittymisen voimavaroja ovat luovuutta ja tavoitteellisuutta suosiva oppimiskulttuuri, asiantunteva ohjaus ja opetus sekä osaamisen kehittymistä tukeva oppimisympäristö. Osaamisen ohjaus on osallistavaa. Jokainen opettaja on ohjaaja, joka asiantuntijuudellaan ja toimintatavoillaan tukee asiantuntijuuden vahvistumista. Oppimisympäristön muodostaa osaamisen verkosto, innovaatioympäristö ja oppimista tukevat rakenteet.

OPETUKSESSA EI KESKITÄ tietojen esittämiseen, toistamiseen ja kontrollointiin, vaan pyritään oppimisprosessiin, joka ilmenee progressiivisena ongelmanratkaisuna, jatkuvana oppimisena ja itsensä kehittämisenä ja ylittämisenä. Osaaminen ilmenee kehittämisoaamisena ja vaikuttavuutena.

KEHITTÄMISPOHJAINEN OPPIMINEN (LEARNING BY DEVELOPING, LbD)

AMMATTIKORKEAKOULUN INNOSTAVAT JA uutta kehittävät oppimisympäristöt rakentuvat Laurean kehittämispohjaisen oppimisen, LbD-mallin pohjalle. Kehittämispohjaisen oppimisen ideana ovat aidot kohtaamiset työelämän kanssa. Yhdessä toimitaan luovuudella ja luottamuksella.

OPISKELIJA OPPII TUNNISTAMAAN työelämän ja osaamisen kehittämiskohteita, luomaan uusia ratkaisuja, tuotteita ja toimintamalleja sekä kehittämään omaa toimintaansa työelämän muuttuvien vaatimusten mukaisesti. LbD:n ominaispiirteet ovat autenttisuus, kumppanuus, kokemuksellisuus, luovuus ja tutkimuksellisuus.

KEHITTÄMISPOHJAISSA OPPIMISESSA YHDISTYVÄT osamista tuottava oppiminen sekä uuden luominen erilaisissa tutkimus- ja kehittämishankkeissa. Oppiminen rakentuu hankkeen etenemisen myötä avautuvista uusista mahdollisuuksista. Tarvittavaa osaamista kertyy mm. käytännön toiminnassa ja erilaisissa työpajoissa.

Tutkintorakenne ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtavassa koulutuksessa

SOSIAALI- JA TERVEYSALAN JOHTAMINEN -koulutus johtaa sosiaali- ja terveysalan ylempään ammattikorkeakoulututkintoon. Tutkinnon suorittanut henkilö voi käyttää tutkintonimikettä sairaanhoitaja (ylempi AMK), terveydenhoitaja (ylempi AMK), fysioterapeutti (ylempi AMK) tai sosionomi (ylempi AMK).

TUTKINNON LAAJUUS JA MITOITUS

TUTKINNON LAAJUUS ON 90 opintopistettä, josta opinnäytetyön osuus on 30 opintopistettä. Tutkinnon suorittaminen kestää keskimäärin 1,5–2,5 vuotta. Yksi opintopiste vastaa kansainvälisen ECTS-mitoituksen mukaan noin 27 tuntia opiskelijan tekemää työtä. Opiskelu on mahdollista työn ohessa, mutta se edellyttää myös itsenäistä opiskelua, opintojen suunnittelua ja oman ajankäytön hallintaa. Opintovapaan ottamista ainakin osaksi opintoja suositellaan.

TUTKINTORAKENNE

YLEMPÄÄN AMMATTIKORKEAKOULUTUTKINTOON johtavan koulutuksen tutkintorakenne muodostuu Laureassa ydinosaamisen opintojaksoista, opinnäytetyöstä ja täydentävän osaamisen opintojaksoista.

PAKOLLINEN YDINOSAAMINEN ON ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtavassa koulutuksessa laajuudeltaan 60 opintopistettä, josta opinnäytetyön osuus on 30 opintopistettä. Täydentävän osaamisen opintojaksot mahdollistavat osaamisen syventämisen ja laajentamisen sekä yksilöllistävät opiskelijan opintopolun. Täydentävän osaamisen laajuus on 30 opintopistettä, joista 5 opintopistettä kertyy kaikille yhteisestä, pakollisesta opintojaksosta *”Opiskelutaitojen kehittäminen ja johtaminen YAMK-opinnoissa”*. Muut täydentävät opinnot ovat vapaasti valittavia, ja ne toteutetaan pääosin verkossa.

OPINNOISSA OPPIMINEN SIDOTAAN työelämän kehittämiseen ja henkilökohtaisiin tavoitteisiin. Opintopisteitä kertyy, kun opiskelija suorittaa opintohin kuuluvia opintojaksoja tai vas-

taavaa osaamista kehittäviä projekteja. Opintosuorituksen voi saada myös aiemman osaamisen perusteella hyväksiluvulla tai osaamisen näytöllä.

YLEMMÄN AMMATTIKORKEAKOULUTUTKINNON osaamistavoitteiden mukaista osaamista voi kerryttää Laureassa joustavasti. Opiskelija voi

- *valita Laurean tarjoamia verkko-opintoja, jotka tuovat opintoihin ajallista joustavuutta*
- *valita täydentävän osaamisen opintoja Laurean tarjonnasta*
- *valita englanninkielisiä opintojaksoja Laurean englanninkielisten koulutusten tarjonnasta, vaikka opiskeleekin suomenkielisessä koulutuksessa*
- *valita suomenkielisiä opintojaksoja Laurean suomenkielisten koulutusten tarjonnasta, vaikka opiskeleekin englanninkielisessä koulutuksessa*
- *kehittää osaamistaan hankkeisiin ja projekteihin osallistumalla*
- *valita opintoja, jotka ovat Laurean, Haaga-Helian ja Metropolian (3AMK:n) yhteisessä tarjonnassa*
- *opiskella tutkintoon sopivia avoimia verkko-opintoja*

Opintojaksojen toteutussuunnitelmissa täsmennetään opintojen tavoitteita, sisältöä ja toteutusmuotoa.



Oppimisen ja osaamisen arviointi

OPETUSSUUNNITELMAN OSAAMISTAVOITTEET on kuvattu oppijan toimintana niin, että osaamisen kehittymistä suhteessa asetettuihin tavoitteisiin voidaan arvioida. Osaaminen tunnis-

tetaan tieto-, taito- ja arvo-osaamisena sekä kokemuksellisenä osaamisena, joihin sisältyy yksilön ja yhteisön osaaminen.

Tutkinnon kansainvälinen vertailtavuus

LAUREASSA TOIMITAAN OSAAMISPERUSTAISESTI ja osaaminen tunnustetaan kokonaisvaltaisena. Tutkinnon sisällöissä on huomioitu valtakunnallisesti määritellyt yleiset työelämävalmiudet, joita on Laureassa täsmennetty.

TUTKINNON TASO VASTAA kansallisen tutkintojen viitekehyksen (National Qualifications Framework, NQF) mukaista tasoa 7 ja eurooppalaisen viitekehyksen (European Qualifications Framework, EQF) tasoa 7.

Opetussuunnitelman kehittäminen

OPETUSSUUNNITELMAA KEHITETÄÄN arviointi-, seuranta ja palautetiedon pohjalta. Opetussuunnitelmaa kehittämiseksi saadaan palautetta niin opiskelijoilta, henkilöstöltä kuin työelämältä. Lisäksi opetussuunnitelmaa arvioidaan säännöllisesti ennakkoon määritettyjen arviointikriteerien näkökulmasta. Opetussuunnitelman kehittämisessä otetaan huomioon myös yhteiskunnan muuttuvat tarpeet.

MODUULIEN OPINTOJAKSOIHIN JA toteutustapoihin voi tulla muutoksia. Erityisesti täydentävän osaamisen moduulien tar-

jontaa kehitetään jatkuvasti työelämän tarpeita vastaavaksi eli tarjonta voi muuttua opintojen aikana.

OPETUSSUUNNITELMAN MUUTOSTEN RINNALLA Laureassa pyritään jatkuvasti kehittämään opintototeutuksia. Opintojen itsearviointi koulutuksen laatukriteereitä hyödyntäen kuuluu jokaisen toteutuksen suunnitteluun.

Toimintaympäristön muutos ja osaamistarpeet

SOSIAALI- JA TERVEYSALAN TOIMINTAYMPÄRISTÖ on voimakkaassa muutoksessa. Väestön ikääntyminen, globalisaatio, ilmastonmuutos, digitalisaatio ja asiakkaiden aktiivisuuden lisääntyminen haastavat sosiaali- ja terveysalan jatkuvaan kehittymiseen.

SUOMEN VÄESTÖRAKENTEeseen VAIKUTTAVAT väestön ikääntyminen, syntyvyyden lasku ja maahanmuutto Suomen ulkopuolelta. Hyvinvointi- ja terveyserojen kaventamiseen eri väestöryhmien välillä pyritään uudistamalla sosiaali- ja terveyspalveluja ja kehittämällä toimintamalleja syrjäytymisen ehkäisyyn. Erityisen tärkeitä on ikääntyvien työ- ja toimintakyvyn ylläpitäminen.

SOSIAALI- JA TERVEYSALAN KEHITTÄMISELLÄ pyritään ihmisten yhdenvertaisuuden lisäämiseen, asiakaslähtöisyyden vahvistamiseen ja kustannusten kasvun hillitsemiseen. Palveluja käytävillä tulee olla aito mahdollisuus osallistua sosiaali- ja terveyspalvelujen kehittämiseen. Ammattilaisten tulee hallita menetelmät, joilla asiakkaat saadaan mukaan palvelujen kehittäjiksi, arvioijiksi ja aktiivisiksi toimijoiksi. Yhteiskehittäminen mahdollistaa eri toimijoiden aktiivisen osallistumisen kehittämistyöhön.

PALVELUJEN UUDISTAMISEN TULEE kohdentua erityisesti sosiaali- ja terveysalan perustason palveluihin. Perustason palvelujen saatavuutta on oleellista parantaa samalla, kun ennaltaehkäisevää ja kuntouttavaa toimintaa lisätään. Laaja-alaisissa sosiaali- ja terveyskeskuksissa tullaan kehittämään uudenlaista eri ammattiryhmien välistä työnjakoa, mahdollistamaan erityisosaajien konsultaatiopalvelua ja hyödyntämään digitaalisia palveluja monipuolisesti. Perustason mielenterveys- ja päihdepalvelut tullaan järjestämään sosiaali- ja terveyskeskuksissa helposti saavutettaviksi. Ikääntyneelle väestölle kehitetään toimintakykyä ylläpitäviä ja elämänlaatua turvaavia palveluja.

DIGITALISAATIO VAIKUTTA A LAAJA-ALAISESTI sosiaali- ja terveyspalveluihin. Asiakkaiden näkökulmasta helppokäyttöiset digitaaliset palvelut parantavat palvelujen laatua ja lisäävät yhdenvertaisuutta. Esimerkiksi verkon kautta tarjottava vastaanotto toiminta ja erilaiset omahoitoon tarkoitetut digisovellukset ovat lisääntyneet viime vuosina. Ammattilaisten näkökulmasta digitalisaatio mahdollistaa tiedolla johtamisen sekä sujuvan tiedonkulun asiakkaan hoitoon ja palveluun osallistuvien välillä. Digitalisaatio mahdollistaa myös näyttöön perustuvien toimintamallien entistä tehokkaamman hyödyntämisen.

AMMATTITAITOINEN HENKILÖSTÖ ON sosiaali- ja terveysalan laadukkaiden palvelujen tärkein resurssi. Alan houkuttelevuutta on pyritty lisäämään muun muassa moniammatillista työskentelyä, itseohjautuvaa tiimityötä ja kouluttautumismahdollisuuksia lisäämällä sekä rakentamalla väyliä urakehitykselle. Sosiaali- ja terveysalalla uuden henkilöstön tarve on suuri, kun alan ammattilaisia eläköityy lähivuosina paljon ja samaan aikaan palvelujen tarve lisääntyy. Kilpailu osaavasta henkilökunnasta tulee olemaan kovaa ja henkilöstöä tullaan tarvitsemaan myös Suomen ulkopuolelta. Johtamisessa korostuu valmentavan johtamisen, ikäjohtamisen ja moninaisuuden johtamisen osaaminen.

SOSIAALI- JA TERVEYSALAN JOHTAMISEN keskeisiä osaamistarpeita ovat henkilöstön työhyvinvoinnin johtaminen, valmentava ja voimavaraistava johtaminen ja digitaalisuuden monipuolinen hyödyntäminen. Tutkimuksellinen kehittämisosaaminen on oleellinen osaamisalue sosiaali- ja terveysalan johtamis- ja asiantuntijatehtävissä. Sosiaali- ja terveysalan sekä henkilöstöjohtamisen juridinen osaaminen on välttämätöntä työskennellessä esihenkilönä ja johtajana. Asiantuntijuuden ylläpitäminen edellyttää läpi työuran toteutuvaa jatkuvaa oppimista ja kehittymistä.

Sosiaali- ja terveysalan johtaminen -koulutuksen rakenne

SOSIAALI- JA TERVEYSALAN JOHTAMINEN -KOULUTUKSEN RAKENNE:

- 30 opintopistettä pakollisen ydinosaamisen opintoja
- 30 opintopistettä täydentävän osaamisen opintoja
- 30 opintopisteen opinnäytetyö

YDINOSAAMINEN, 30 OP

TYÖHYVINVOINNIN JOHTAMINEN, 5 OP

OPISKELIJA OSAA:

- analysoida työhyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä työntekijän, lähityöyhteisön, organisaation ja ympäröivän yhteiskunnan näkökulmasta
- hyödyntää tutkimusnäyttöön perustavaa tietoa työhyvinvoinnin edistämisessä
- johtaa työhyvinvointia edistäviä prosesseja työyhteisössä
- vahvistaa omaa työhyvinvointiaan muuttuvassa toimintaympäristössä

VALMENTAVA JOHTAMINEN, 5 OP

OPISKELIJA OSAA:

- analysoida työelämän muutoksen luomia haasteita sosiaali- ja terveysalalla
- soveltaa valmentavan johtamisen tietoperustaa ja menetelmiä monikulttuurisessa toimintaympäristössä
- toteuttaa tavoitteellista yksilö- ja ryhmävalmennusta erilaisissa toimintaympäristöissä
- toimia valmentavana johtajana sosiaali- ja terveysalan työyhteisössä

TUTKIMUKSELLINEN KEHITTÄMINEN SOSIAALI- JA TERVEYSALALLA, 5 OP

OPISKELIJA OSAA:

- soveltaa tutkimuksellisia menetelmiä kehittämisprosesseissa
- suunnitella tutkimuksellisen kehittämisprosessin työelämässä
- varmistaa eettisesti kestävän toiminnan tutkimuksellisessa kehittämisessä
- rakentaa opinnäytetyön kehittämisasetelman

SOSIAALI- JA TERVEYSALAN JURIDIikka JA JOHTAMINEN, 10 OP

OPISKELIJA OSAA:

- oikeudellisen sääntelyn keskeiset lähtökohdat ja ymmärtää lainsäädännön merkityksen sosiaali- ja terveydenhuollon johtamisessa ja päätöksenteossa.
- sosiaali- ja terveydenhuoltoa koskevan keskeisen lainsäädännön pääpiirteet ja sosiaali- ja terveydenhuoltojärjestelmän kokonaisuuden sekä tulevat uudistukset
- sosiaalihuollon asiakkaan ja terveydenhuollon potilaan oikeudellista asemaa sekä ammattihenkilöiden oikeuksia ja vastuita koskevan keskeisen lainsäädännön ja osaa soveltaa keskeisiä normeja johtamisessaan
- sosiaali- ja terveydenhuollon tietosuojaa ja salassapitoa sekä potilas- ja asiakasasiakirjoja ja kirjaamista koskevan keskeisen oikeudellisen sääntelyn ja osaa soveltaa keskeisiä normeja
- tunnistaa sosiaali- ja terveydenhuoltoa koskevat oikeussuojakeinot
- työ- ja virkasuhteeseen ja työehtoihin liittyvät keskeiset oikeusnormit ja osaa soveltaa niitä työssään

TALOUSOHJAUS, 5 OP

OPISKELIJA OSAA:

- suunnitella talouden viitekehysten ja tunnistaa eritasoisten toimijoiden väliset vuorovaikutussuhteet sosiaali- ja terveysalan toimintaympäristössä ja arvoverkostossa
- soveltaa talousjohtamisen keskeisiä periaatteita talousohjauksen syklin eri vaiheissa: suunnittelu, toimeenpano ja valvontaprosessi
- tuottaa ja arvioida talousjohtamisen informaatiota sekä hyödyntää sitä osana ohjaus- ja johtamistehtävää

OPINNÄYTETYÖ, 30 OP

OPISKELIJA OSAA:

- tehdä itsenäisesti oman alansa kehittämistyötä
- soveltaa hankittua tutkimustietoutta omassa opinnäytetyössä kriittisesti ja analyttisesti
- soveltaa kehittämistehtävään soveltuvia tiedonhankinta- ja analyysimenetelmiä
- valitun soveltavan tutkimus- ja kehitysmenetelmän ja siihen perustuvan dokumentoinnin ja raportoinnin

- toimia asiantuntijana soveltavaa tutkimus- ja kehitystyötä tekevässä yhteisössä
- hakea itsenäisesti tietoa sekä seurata, eritellä ja arvioida kriittisesti oman alansa ammattikäytäntöjen ja tutkimustiedon kehittymistä
- tuottaa ja soveltaa tietoa itsenäisesti

TÄYDENTÄVÄ OSAAMINEN, 30 OP

OMAA OSAAMISTA TÄYDENNETÄÄN vapaasti valittavilla täydentävän osaamisen opinnoilla. Täydentävän osaamisen laajuus on 30 opintopistettä, joista 5 opintopistettä kertyy kaikille yhteisestä, pakollisesta opintojaksosta *”Opiskelutaitojen kehittäminen ja johtaminen YAMK-opinnoissa”*. Täydentävän osaamisen opintoja voi valita Laurean omasta yamk:n täydentävän osaamisen tarjonnasta (katso ajankohtainen tarjonta osoitteesta ops.laurea.fi). Täydentävän osaamisen opintoihin voi sisällyttää myös mm. kesäopintoja, verkko-opintoja muista korkeakouluista sekä erilaisia vastuupettajan kanssa sovittavia projektiopintoja.

