

# PEDAGOGINEN OHJELMA 2023-2025

LAU  
REA

AMMATTIKORKEAKOULU  
University of Applied Sciences

OPISKELIJATASO

TOTEUTUSTASO

KOULUTUSTASO

LAUREA-TASO

LbD

Me Laureassa  
olemme juuri  
sinua varten

Tohtoriksi

Täydennyskoulutukset

Työelämään

Avoin AMK

Erikoistumiskoulutukset

LAU  
REA



# PEDAGOGINEN OHJELMA 2023–2025

Laurea on monimuotoisuutta edistävä opiskeluyhteisö, jossa vahvistetaan yhdenvertaisuutta ja erilaisuus tunnustetaan voimavarana. Laureassa kaikkia pedagogisia valintoja ohjaavat Laurean pedagogiset linjaukset: opiskelija- ja oppimiskeskeisyys, osaamisperustaisuus, työelämäläheisyys, ohjaus ja joustavuus. Tahtotila on, että opiskelija menestyy tulevaisuuden työelämän asiointijatehtävissä ja hänellä on sivistystä ja edellytykset kehittää omaa osaamistaan sekä työelämää. Opiskelijan työelämän tulevaisuuden osaamistarpeisiin vastaava ja tutkimukseen pohjautuva osaaminen kehittyy tutkintokoulutuksessa ja jatkuvan oppimisen tarjonnassa. Oppiminen tapahtuu työelämään ja TKI-hankkeisiin integroituna, ja osaaminen kehittyy pedagogisella Learning by Developing (LbD) -toimintamallilla. Avainkumppanit toimivat luontevana siltana työelämään.

Laureassa opiskelija on aktiivinen toimija monimuotoisissa ja kansainvälisissä toimintaympäristöissä. Digitaaliset oppimisympäristöt tukevat ajasta ja paikasta riippumatonta oppimista, ja oppiminen on saavutettavaa. Osaamisen kehittymistä ja opintojen edistymistä tukee henkilökohtainen ohjaus ja palaute. Osaamista voi hankkia joustavasti monin eri tavoin.

Pedagogisessa ohjelmassa kuvataan ja määritellään laurealaisuutta – tapaamme ajatella oppimisesta, opettamisesta, ohjaamisesta, osaamisen kehittämisestä, tiedon ja kumppaneiden roolista sekä yhteisöllisestä tavastamme toimia. Laurea-tasoiset linjaukset ohjaavat kaikkea pedagogista toimintaa. Koulutustason linjaukset velvoittavat kaikkia koulutuksia, mutta mahdollistavat kullekin koulutukselle erilaisia valintoja toteuttaa ne. Toteutustason kuvaukset ohjaavat

opettajan pedagogisia ratkaisuja arjessa. Opiskelijata-solla kuvataan opiskelijan toimijuutta ja sanoitetaan, millaista oppimisen ja osaamisen kehittämisen tukea opiskelijalle tarjotaan ja mitä tältä odotetaan.

Laurean pedagoginen ohjelma tukee osaltaan opiskelua ja opetusta koskevan saavutettavuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämistä. Samalla se tukee korkeakoulun muita strategisia tavoitteita, joita toteutetaan Laurean arvojen mukaisesti avoimesti, vaikuttavasti ja vastuullisesti.



## Laureassa vahvistetaan kykyä työskennellä monimuotoisissa yhteisöissä

Laureassa monimuotoisuus nähdään voimavarana, joka mahdollistaa erilaisten kokemusten ja näkemysten huomioon ottamisen yhteisessä työssä. Kansainvälisyys ja monikulttuurisuus kehittyvät opintojen aikana luontevaksi osaksi opiskelijan ammatti-identiteettiä. Laurea tukee ulkomaalaisten opiskelijoiden integroitumista yhteiskuntaan ja työllistymistä Suomessa.

Kansainvälisyydellä tarkoitetaan kielitaidon ohella taitoa kohdata erilaisia ihmisiä ja kykyä työskennellä monimuotoisissa yhteisöissä. Asioiden ja ihmisten globaali keskinäinen riippuvuus ja työelämän monimuotoistuminen edellyttävät kykyä ajatella oman kokemusmaailman ulkopuolelta.

Yhteisöllisyyttä edistetään niin opiskelijoiden kuin opetustehtävissä toimivien kesken ja se toteutuu myös monikulttuurisessa kontekstissa. Yhteisöllisyydellä vahvistetaan vuorovaikutusosaamista ja vastuuta muista ihmisistä. Opiskelijan yksilöllisten tarpeiden lisäksi opinnoissa tuodaan esiin yhteistyötaitoja ja verkostoissa toimimista, mikä edellyttää joustavuutta ja vastuun kantamista yhteisistä tavoitteista.

## Pedagogiikka pohjautuu osaamiseen ja osaamisen arviointiin

Laurean tutkintokoulutuksessa on kolme pedagogisesti erilaista toteutusmuotoa: päiväopetus, monimuoto-opetus ja verkko-opetus. Sekä tutkintoon johtavan koulutuksen että jatkuvan oppimisen opintotarjontaa kehitetään työelämälähtöisesti ja työelämän kanssa vastaamaan yhteiskunnan osaamistarpeisiin. Tavoiteltava osaaminen on määritelty AMK-tutkintojen opetussuunnitelmissa EQF6-tasoisesti ja YAMK-tutkintojen opetussuunnitelmissa EQF7-tasoisesti kaikille koulutustuotteille niin, että osaamisen taso on arvioitavissa yhteisillä arviointikriteereillä. Myös Laurean ulkopuolella hankittu tai opintojen aikana kehittyvä tutkintoon soveltuva osaaminen tunnustetaan ja tunnustetaan kaikilla koulutusaloilla osaksi tutkintoa tai työelämälähtöisiä osaamiskokonaisuuksia. Osaamisen tunnustamisen ja tunnustamisen käytänteet ovat Laurea-tasoisia ja opiskelijalle yhdenvertaisia.

## Osaaminen kehittyy monipuolisissa työelämäläheisissä oppimisympäristöissä LbD-mallin mukaisesti

Kehittämispohjainen oppiminen, LbD, on Laurean valinta yksilön ja yhteisön oppimisen ja uuden tiedon tuottamiseksi. Opiskelijalla on aktiivinen rooli oppijana, kokijana, kehittäjänä ja tutkijana yhdessä työelämän ja korkeakoulu-yhteisön kanssa. Laurean TKI-hankkeet, avainkumppanit sekä muut työelämäkumppanit tarjoavat oppimisympäristöjä, joissa opiskelija oppii kriittistä ajattelua ja soveltaa tutkittua tietoa kehittyvän työelämän ja yhteiskunnan uudistumistarpeisiin. Kaikki opiskelijat, mukaan lukien jatkuvan oppimisen opiskelijat, voivat hankkia uutta osaamista oppinnollistamalla eli työelämässä tai muussa toiminnassa tapahtuvan oppimisen kautta ja hakea korkeakoulutasoisen osaamisen tunnustusta. Oppinnollistamisen prosessi ja toimintatavat ovat vaihtoehtoisena tapana oppia ja kehittää osaamista tutut niin opiskelijoille, opettajille kuin yhteistyökumppaneille.

## Opiskelijan osaaminen ja minäpystyvyys rakentuvat vuorovaikutuksessa

Laurealainen pedagogiikka perustuu ohjaukselliseen otteeseen. Ohjaustoiminta vahvistaa opiskelijan toimijuutta ja toimintakykyä, itseohjautuvuutta, osallisuutta, urasuunnittelutaitoja ja hyvinvointia. Laureassa tunnustetaan opiskelijoiden erilaiset taustat, tarpeet, tavoitteet ja kyvykkyudet reflektoida omaa osaamistaan. Vuorovaikutus auttaa opiskelijaa tunnistamaan omaa ajatteluaan ja reflektomaan osaamisensa kehittymistä. Opiskelijoita ohjataan tarvittaessa myös yksilöllisesti. Laureassa opiskelija saa yhdenvertaiset ohjauspalvelut kampuksesta, toteutusmuodosta tai koulutuksesta riippumatta.

## Digitaalisuus uudistaa pedagogisia toimintatapoja kaikissa koulutusmuodoissa

Laureassa opiskelijoille tarjotaan sekä itsenäisesti opiskeltavia että vuorovaikutteisia verkko-opintoja. Laurean opiskelijamäärien edelleen kasvaessa itsenäistä verkko-opiskelua hyödynnetään systemaattisesti kaikissa niissä opintojen osissa, joissa se on oppimisen kannalta tarkoituksenmukaista. Automatisoitu opinto tai oppinon osa ja mikrosisältö ovat itsenäisesti suoritettavia opintoja. Automatisoiduilla opintojakson osilla vahvistetaan tietopuustaa, mutta samalla vapautetaan opettajien aikaa yksilöllisempää ohjausta vaativiin oppimisprosessin vaiheisiin. Laureassa tuotetaan digitaalisia avoimia oppimateriaaleja, joita hyödynnetään laajalti korkeakoulukentässä. Laureassa hyödynnetään myös muiden korkeakoulujen tuottamaa avointa oppimateriaalia opintojen automatisoituina osina. Avoimet opetuskäytännöt varmistavat osaltaan opetuksen laatua ja vaikuttavuutta. Tekoälyn mahdollistamia työkaluja hyödynnetään oppimisessa sekä osaamisen tunnustamisessa ja tunnustamisessa.





## Pedagoginen johtaminen mahdollistaa laadukkaan kehittämisen

Koulutuskohtaiset valinnat luovat perustan laadukkaalle ja yhdenvertaiselle oppimiselle, resursoinnille sekä Laurean pedagogisten linjausten toteutumiseksi kaikissa koulutuksissa. Osaavalla pedagogisella johtamisella varmistetaan tehtyjen koulutuskohtaisten valintojen toteutuminen ja tarvittava riittävä osaaminen. Suunnittelussa ja toteutuksessa vaalitaan laurealaista yhteisöllisyyttä. Laadukkaan oppimisen takaamiseksi huolehditaan tarvittavasta pedagogisen osaamisen kehittymisestä.

## Yhteisöllinen kulttuuri vahvistaa koko yhteisön hyvinvointia

Laurealainen yhteisöllisyys vahvistaa henkilöstön ja opiskelijoiden hyvinvointia. Kaikissa koulutuksissa panostetaan yhteiseen suunnitteluun ja reflektointiin, avoimeen palautekulttuuriin, kohtaamiseen ja oppimisyönteisen kulttuurin edistämiseen.

## Tutkittu tieto ja tulevaisuuden työelämätarpeet ohjaavat opetussuunnitelmatyötä

Jokainen koulutus luo uutta työelämäosaamista, tietoa ja taitoa yhteiskunnan ja työelämän tulevaisuuden osaamistarpeisiin. Opetussuunnitelmat pohjautuvat viimeisimpään tutkimustietoon. Koulutuksittain valitut työelämäkumppanit ovat mukana koulutuksen opetussuunnitelmatyössä. Opetussuunnitelmatyön tukena toimivat erilaiset ennakoinnin menetelmät ja yhteistyöprosessit. Koulutustason tiivis vuorovaikutus työelämän kanssa tukee sitä, että muuttuvat osaamistarpeet otetaan huomioon myös jatkuvan oppimisen työelämälähtöisen tarjonnan kehittämistyössä. Aktiivinen koulutusten välinen yhteistyö tukee monialaisuuden ja moniammatillisuuden mahdollisuuksien huomioon ottamista opetussuunnitelmatyössä. Synergiamahdollisuuksia hyödynnetään koulutusten toteutuksessa.

## Osaamisperustaiset opetussuunnitelmat ohjaavat osaamisen kehittymistä

Osaamisperustaisuudella tarkoitetaan sitä, että opiskelija saavuttaa hänelle tavoitteeksi asetetun osaamisen, ei se, millä tavoin ja minkä ajan kuluessa osaaminen on hankittu. Osaamisperustaisuus on taustana koulutuksen osaamistavoitteille, jotka ovat konkreettiset opiskelijoille, opettajille ja työelämälle. Substanssiosaamisten rinnalla koulutuksen osaamistavoitteissa näkyy myös yleisten, yhteisten työelämäkompetenssien kehittyminen. Opetussuunnitelmista käy ilmi, kuinka tulevaisuustietoisuus ja ennakoitavuus, kansainvälinen osaaminen, kestävän kehityksen osaaminen sekä eettinen osaaminen kulkevat mukana läpileikkaavana teemana. Ne vahvistavat opiskelijan kykyä toimia aktiivisena toimijana ja uudistajana tulevaisuuden globaalissa toimintaympäristössä.

## Koulutuksittain suunniteltu pedagoginen ohjaus mahdollistaa joustavan opiskelun ja yksilöllisen kohtaamisen

Henkilökohtaista pedagogista ohjausta opintojen edistämiseksi ja loppuun saattamiseksi toteutetaan niin, että opiskelija saa yhdenvertaiset ja oikea-aikaiset ohjauspalvelut kampuksesta tai koulutusmuodosta riippumatta.



Tätä toteutetaan esimerkiksi Koppi-, Haavi- ja L160-ohjauksen kautta. Opinnollistaminen on mahdollista yli kampusrajojen.

## LbD-malli toteutuu kaikissa koulutuksissa avainkumppaniyhteistyössä ja TKI-hankkeissa

Kehittämispohjaisen oppimisen malli (LbD) toteutuu systemaattisesti koulutusten kaikissa toteutusmuodoissa (päivä-, monimuoto- ja verkko-opetus) ja moduuleissa eli opintosuunnitelman osissa. Jokaisessa AMK-tutkintokoulutuksen moduulissa on vähintään yksi avainkumppaniyhteistyössä tai Laurean TKI-hankkeessa tehtävä LbD-projekti. Sairaanhoitaja- ja terveydenhoitajakoulutuksissa avainkumppaniyhteistyö toteutuu silloin, kun opetussuunnitelma sen mahdollistaa. Master-toteutus pohjille sijoitetaan toistuvat ja skaalautuvat työelämäprojektit.

## Automatisoidut opinnot mahdollistavat aikaan ja paikkaan sitomattoman oppimisen

Kaikissa koulutuksissa on tarjolla oppimisen ja opintojen edistymisen kannalta tarkoituksenmukaisissa kohdissa erikseen sovittava määrä ydinosaamisen ja täydentävän osaamisen opintoja ja opintojen osia automatisoituina, täysin itsenäisesti suoritettavina opintoina. Opinnot täyttävät laatukriteerit. Näille opinnoille ei ole tarjolla muita toteutusmuotoja: ne ovat tarjolla vain automatisoituna sekä päivä-, monimuoto että verkko-opiskelijoille – ja myös jatkuvan oppimisen tarjonnassa. Tämän lisäksi on valittuna opintoja, joihin tarjotaan toteutusmuotona itsenäistä verkko-opiskelua hyödyntäviä toteutuksia. Nämä voivat olla myös eri koulutuksille yhteisiä opintoja.

## Automatisoitu laadukas opintotarjonta tehostaa opettajan ajankäyttöä

Kaikki opinnot täyttävät Laurean laatukriteerit. Automatisoituja oppimisen osia hyödynnetään oppimisen kannalta tarkoituksenmukaisesti opinnoissa niin, että opettajan aikaa vapautuu yksilöllisempään ohjaamiseen, arviointiin sekä palautteen antamiseen. Koulutustasolla veloitetaan opintojen laatukriteerit täyttävien master-toteutus pohjien käyttäminen ja varmistetaan niiden kehittyminen. Niiden sisällölliseen kehittämiseen osallistuvat myös valitut avainkumppanit soveltuvin osin.

## Oppiminen monimuotoisissa ja monikulttuurisissa yhteisöissä kuuluu kaikkiin AMK-tutkintokoulutuksiin

Monimuotoisuus ja monikulttuurisuus nähdään voimavarana, joka mahdollistaa erilaisten kokemusten ja näkemysten huomioimisen yhteisessä työssä. Vertaisoppiminen tunnustetaan kaikissa tutkinnoissa tärkeäksi oppimisen muodoksi, mikä lisää osaltaan yhteisöllisyyden tunnetta. Jokaisen amk-tutkintokoulutuksen opintoihin sisältyy myös vähintään yksi kansainvälisessä yhteistyössä tehtävä projekti tai opinto. Kaikilla opiskelijoilla on mahdollisuus opiskella kieliä Laureassa ja muissa korkeakouluissa.



## Laurea- ja koulutustasoiset pedagogiset linjaukset ohjaavat opettajan pedagogisia valintoja ja yhteisöllisen kulttuurin vahvistumista

Jokainen koulutustoimintaa toteuttava henkilöstön jäsen edistää Laurea- ja koulutustason pedagogisten linjausten ja valintojen toteutumista omassa työssään. Opettaja/ohjaaja tunnistaa oman roolinsa opiskelijan oppimisprosessin ohjaajana, valmentajana, edistäjänä ja tiimin jäsenenä niin, että opiskelijan toimijuus vahvistuu. Jokainen henkilöstön jäsen edistää omilla pedagogisilla ratkaisuillaan yhteisöllistä, oppimismyönteistä kulttuuria, mikä osaltaan vahvistaa myös henkilöstön hyvinvointia.

## Opiskelijoiden yksilöllisyys huomioidaan oppimisprosessien suunnittelussa ja toteutuksessa

Toteutustasolla suunnitellaan oppimisprosesseja opetusprosessien sijaan. Oppimisprosessien suunnittelussa otetaan huomioon opiskelijoiden erilaiset taustat, osaamiset ja tavoitteet – myös eri väyliä tulevat opiskelijat, kuten tutkinto-, ristiin-, kv- ja jatkuvan oppimisen opiskelijat. Toteutusten suunnittelu pohjautuu opinnon laatukriteereihin. Opettaja suunnittelee opintojakson kuormituksen ja oppimistehtävät niin, että opiskelijan ohjaus ja osallisuus mahdollistuvat.

## Hyvin suunniteltu oppimis- ja arviointiprosessi johtaa tavoitellun osaamisen kehittymiseen

Opinnon toteutus perustuu pedagogiseen käsikirjoitukseen. Toteutus projekteineen, tehtävineen, aineistoinneen ja sisältöineen suunnitellaan niin, että oppimisprosessi kohdistuu opetussuunnitelmassa sanoitetun osaamisen kehittymiseen. Toteutuksia suunniteltaessa huolehditaan, että opinnolla kehittyvät myös Laurean määrittelemät yleiset, yhteiset työelämäkompetenssit.

Oppimista ohjataan osaamiseen kohdistuvalla arvioinnilla. Opettaja suunnittelee läpinäkyvän arviointiprosessin niin, että arviointi ja palaute kohdistuvat tavoiteltuun osaamiseen ja sen oppimiseen. Oppimisprosessiin kuuluu osaamisen tason arvioiminen alussa, välillä ja lopussa yhteisiä arviointikriteereitä ja itsearviointi- ja vertaisarviointikäytänteitä hyödyntäen. Opettaja ohjaa opiskelijoita itsearviointiin sekä vertaisarvioinnin antamiseen ja palautteen vastaanottamiseen. Arvioinnissa hyödynnetään oppimisalustan arviointityökaluja. Osallistavilla menetelmillä vahvistetaan opiskelijan aktiivista roolia oppijana, mikä tukee myös opiskeluhyvinvointia.

Toteutussuunnittelussa otetaan huomioon Laurea-tasolla määritelty koulutuksen toteutusmuoto. Suunnittelussa hyödynnetään master-toteutus pohjia eli yhteisesti rakennettuja työtiloja ja olemassa olevia avoimia oppimateriaaleja. Laurean MOOC-laatukriteerit varmistavat automatisoitujen opintojen laadukkuuden.



## Osaaminen kehittyy kumppaneiden projekteissa ja TKI-hankkeissa tutkimusperustaisesti

LbD-mallin mukaisissa toteutuksissa oppimisympäristöinä toimivat pääsääntöisesti avainkumppaneiden projektit ja TKI-hankkeet. LbD-toteutuksissa voidaan tehdä kehittämistyötä myös muiden kumppaneiden kanssa. Opettaja ohjaa tarvittaessa työelämäkumppaneita Laurean linjausten mukaiseen arviointiin ja palautteen antoon. Kaikissa toteutuksissa sovelletaan käytäntöön tutkittua tietoa, mukaan lukien TKI-hankkeissa tuotettu tieto. Toteutuksissa hyödynnetään hankkeissa tuotettuja digitaalisia sisältöjä.

## Vaihtoehtoisilla tavoilla hankittu osaaminen tunnustetaan ja tunnustetaan suhteessa opetussuunnitelmaan ja opiskelijan tavoitteisiin

Osaamisen tunnustamisen ja tunnustamisen sekä opinnollistamisen prosesseissa on otettu huomioon Laurean erilaiset opiskelijat ja heidän tarpeensa. Opinnon vaihtoehtoiset suoritustavat kerrotaan etukäteen toteutussuunnitelmassa. Opinnollistaminen on mahdollista niin tutkinto-opiskelijoille kuin jatkuvan oppimisen opiskelijoille. Opinnollistamisen tukena toimivat opiskelijoiden omat vertaisryhmät. Aiemmin hankittu osaaminen tunnustetaan ja tunnustetaan sujuvasti suhteessa opetussuunnitelman opintojaksoon, sen osaan, moduuliin tai koko tutkintoon. Myös opetussuunnitelman ulkopuolista osaamista tunnustetaan ja tunnustetaan opiskelijan henkilökohtaisten, tavoiteltuun uraan liittyvien korkeakoulutasoista osaamista vaativien tavoitteiden suhteen. Opinnollistamisen ja osaamisen tunnustamisen ja tunnustamisen käytännöt ovat selkeitä sekä tutkinto-opiskelijoille että jatkuvan oppimisen opiskelijoille.

## Ohjaus rakentaa opiskeluhyvinvointia

Opiskelija saa opintojen eri vaiheissa oikea-aikaisesti asiantuntevaa tietoa, neuvontaa ja ohjausta opintojensa ja opiskeluhyvinvointinsa tueksi. Ohjauksen roolit ovat selkeät ja ohjauspalvelut ovat yhtenevät opiskelijastatuksesta riippumatta. Ohjauspalveluissa hyödynnetään digitaalisia ja tekoälypohjaisia teknologioita. Viestinnässä, oppimisympäristöissä, vuorovaikutuksessa ja opetus- ja ohjausmenetelmissä huomioidaan saavutettavuus ja esteettömyys.

## Monimuotoisuus ja monikulttuurisuus näkyvät pedagogisissa ratkaisuissa

Opintototeutusta suunnitellessaan opettaja arvioi mahdollisuudet kansainväliseen yhteistyöhön sekä monimuotoisuus- ja monikulttuurisuusosaamisen kehittymiseen. Inklusiivisuutta ja kansainvälisyyttä rakentavat oppimiskokemukset mahdollistetaan pedagogisilla ratkaisuilla. Monimuotoisissa yhteisöissä oppimiseen luodaan mahdollisuuksia esimerkiksi yhteistyössä englanninkielisten koulutusten, vientikoulutusten sekä muiden kansainvälisten kumppaneiden kanssa.



## Opiskelija kohdataan yksilönä ja yhteisön osana

Opiskelija kokee, että hänen on mahdollista muotoilla oma oppimispolkunsu tukemaan henkilökohtaisten osaamis- ja uratoiveiden saavuttamista. Omatahtiset oppimiskäytännöt valituissa opinnoissa mahdollistavat opiskelijan etenemisen hänelle sopivassa aikataulussa paikasta riippumatta. Opiskelijan osaamisen kehittymistä, ammatillista kasvua ja urasuunnittelua tuetaan säännöllisellä ohjauksella sekä palautteella. Opiskelija saa oppimisestaan ja osaamisensa kehittymisestä palautetta toteutustavasta riippuen opettajiltaan, opiskelukollegoiltaan ja työelämän edustajilta. Opiskelija oppii myös arvioimaan itse omaa osaamistaan.

## Opiskelijan yksilölliset valinnat mahdollistavat monimuotoisissa verkostoissa toimimisen

Opiskelijan kyky työskennellä monimuotoisissa yhteisöissä vahvistuu opintojen aikana. Opiskelijan yksilöllisten tarpeiden lisäksi opinnoissa kehittyvät yhteistyötaidot ja kyky toimia verkostoissa, mikä edellyttää joustavuutta ja vastuun kantamista yhteisistä tavoitteista. Yhteisöllisyydellä vahvistetaan vuorovaikutusosaamista ja vastuuta muista ihmisistä.

Kehittyäkseen toimimaan kansainvälisissä verkostoissa opiskelija valitsee itselleen sopivimmat keinot, mikä näkyy jokaisen opiskelijan henkilökohtaisessa oppimissuunnitelmassa. Tämä tarkoittaa esimerkiksi kieliopintoja, kansainvälisiä projekteja, monikulttuurisuusopintoja, vierasluentoja, opiskelijavaihtoja, kesäkursseja, harjoitteluja ulkomailla ja lyhytvaihtoja opintojaksojen sisällä. Opiskelija ymmärtää monimuotoisuuden ja kansainvälisyyden merkityksen tulevaisuuden työelämässä ja omalla urallaan.

## Opiskelija kehittää osaamistaan tavoitteiden mukaisesti aktiivisena toimijana

Opiskelija tuntee LbD-mallin mukaisen tavan oppia ja ymmärtää oman aktiivisuutensa ja vastuunsa merkityksen oppimisprosessissaan. Laurean avainkumppanit, TKI-hankeet, kansainväliset ympäristöt ja kohtaamiset sekä digitaaliset alustat muodostavat luonnollisen oppimisympäristön opiskelijalle. Opiskelija kehittää oman alansa tulevaisuustietoiseksi toimijaksi. Hän uudistaa osaamistaan tutkinto- ja osaamistavoitteiden mukaisesti. Opiskelija tunnistaa ryhmätyöskentelyn synnyttämien erilaisten näkemysten tuottaman lisäarvon omassa oppimisessaan sekä on valmis jakamaan avoimesti omaa osaamistaan toisten kanssa. Opiskelija on sitoutunut yhteiseen työskentelyyn, yhteisten aikataulujen sopimiseen ja noudattamiseen sekä rakentavan palautteen antamiseen ja vastaanottamiseen. Opiskelija ymmärtää, että ohjauksen ja hyvinvointia tukevien palveluiden sekä tuen hakeminen on keskeinen osa korkeakouluopintoja ja työelämässäkin tarvittavaa osaamista.



## Opinnollistaminen sekä osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen mahdollistavat joustavan opiskelun ja osaamisen kehittymisen

Opiskelija vastaa omasta opintopolustaan, ja hänellä on vastuu osaamisensa kehittämisestä, tunnistamisesta ja osoittamisesta suhteessa tutkinnon osaamistavoitteisiin. Opiskelija tietää, miten hankittua osaamista tunnustetaan ja tunnustetaan ja miten sitä voi hankkia myös opinnollistamalla. Opinnollistaminen on opiskelijan aloitteesta lähtevää, tutkintoon tai osaamiskokonaisuuteen soveltuvan uuden osaamisen hankkimista tai syventämistä työelämälähtöisesti. Tutkinto-opiskelijan on mahdollista hankkia osaamista ja rakentaa henkilökohtaisia oppimispolkuja tekemällä henkilökohtaisia opintoja ja hyödyntämällä muiden kuin oman korkeakoulun opintotarjontaa tukemaan ammatilliseen kasvuun ja työuraan liittyvien unelmien saavuttamista.



# LAUREALAISEN PEDAGOGIIKAN SANASTO

**ARVIOINTIKRITEERI:** Arviointikriteerien avulla arvioidaan osaamisen tasoa suhteessa opinnon osaamistavoitteisiin. AMK-tutkinnoissa opinnot arvioidaan yhteistä arviointikehikkoa käyttäen. Poikkeuksen muodostavat oppinäytetyö sekä kieliopinnot, joilla on omat arviointikriteerinsä. Arviointikehikossa on kaksi vaativuustasoa: vaativuustaso I ja vaativuustaso II. Arviointikriteerit perustuvat kansalliseen tutkintojen viitekehukseen. Kullekin oppinnolle on määritelty opetussuunnitelmassa vaativuustaso, jonka mukaisia arviointikriteereitä käytetään. Vaativuustason mukaiset arviointikriteerit kerrotaan kunkin opinnon toteutussuunnitelmassa.

**AUTOMATISOITU OPINTO TAI OPINNON OSA:** Automatisoiduissa opinnoissa tai opinnon osissa opiskelija kehittää osaamistaan täysin itsenäisesti ja arviointi on automatisoitu. Opettajan näkökulmasta tämä tarkoittaa sitä, että opettaja ei manuaalisesti arvioi tehtäviä opinnon aikana tai tässä opinnon osassa, eikä opintoon/opinnon osaan ole sisällytetty samanaikaista vuorovaikutusta. Opiskelijan näkökulmasta opinto/opinnon osa on itsenäisesti opiskeltava. Automatisoitu opinto on omatahtinen eli opinnon voi suorittaa oman aikataulun mukaisesti joustavasti; automatisoitu opinnon osa on aikataulutettu toteutussuunnitelmassa. Laureassa osataan tunnistaa ne sisällöt ja opinnot, joissa automatisointia on pedagogisesti ja sisällöllisesti mielekästä toteuttaa.

**AVAIKUMPPANI:** Avainkumppanuus perustuu Laurean ja avainkumppanin väliseen sopimukseen ja on avainkumppanille maksullista. Laurea tekee avainkumppanuusyhteistyötä kymmenien yritysten ja organisaatioiden kanssa.

**AVOIN OPPIMINEN:** Avoin oppiminen on suuntaus, jonka tarkoituksena on laajentaa oppimaan pääsyä ja osallistumista kaikille madaltamalla esteitä sekä lisäämällä saavutettavuutta, esteettömyyttä, tarjontaa ja oppijakeskeisyyttä. Avoin oppiminen tapahtuu usein digitaalista teknologiaa hyödyntäen ja se monipuolistaa opetuksen, oppimisen, tiedon luomisen, yhteiskehittämisen ja jakamisen mahdollisuuksia sekä yhdistää muodollisen ja vapaamuotoisen oppimisen reittejä. Open education -termi on englanninkielisessä tutkimuksessa avointa oppimista vastaava käsite. Open education -termi on laajempi kuin suomen kielen avoin koulutus - ja avoin opetus -termit. Englanninkielinen open learning -termi viittaa avoimen oppimisen tutkimustraditiossa etäopetukseen. Avoimen oppimisen terminologia pohjautuu kansainväliseen käsitteistöön, lisätietoa esimerkiksi Euroopan Unionin julkaisusta [Opening up education](#).

**AVOIN OPPIMINEN - AVOIMET OPPIMATERIAALIT:** Avoimet oppimateriaalit eri muotoisia digitaalisia tai muita opetus-, oppi- ja tutkimusmateriaalit, jotka on vapautettu public domainiin tai jotka on lisensoitu avoimella lisenssillä, joka antaa muille oikeuden maksuttomaan pääsyyn, käyttöön, muokkaukseen ja uudelleen jakamiseen olemattomin tai vähin rajoituksin.

**AVOIN OPPIMINEN - AVOIMET OPETUSKÄYTÄNTEET:** Avoimet opetuskäytänteet ovat käytänteitä, joilla oppimisesta ja opetuksesta tehdään läpinäkyvää, jaettavaa ja jatkojalostettavaa. Avoimet opetuskäytänteet tukevat opetuksen yhtenäisyyttä ja laatua sekä helpottavat opettajan työtä. Tällaisia käytänteitä ovat esimerkiksi 1) vertaisoppiminen ja opetuksen kehittäminen opiskelijoiden, tutkijoiden ja opetushenkilökunnan ja muun yhteiskunnan välillä, 2) opiskelijoiden osallistaminen oppimispolkujensa suunnitteluun ml. oppilaitoksen ulkopuolella hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen, 3) opetustarjonnan avaaminen laajalle yleisölle (esim. MOOC-kurssit), 4) opetuksen suunnitteluun ja järjestämiseen liittyvien aineistojen jakaminen ja jatkoohjodyntäminen (esim. opetussuunnitelmat, arviointimenetelmät, ohjeistukset, kokemukset opettamisen toteutuksesta ja oppimisesta), 5) avointen oppimateriaalien käyttö, jatkokehitys ja yhteiskehittely (esim. videot, podcastit, kirjalliset materiaalit).

**ENNAKOINTI:** Ennakointi on tulevaisuuden vaihtoehtojen järjestelmällistä ja tietoista tarkastelua (mitä, miten, miksi). Pedagogiikassa lähestymistapoja voivat olla esimerkiksi todennäköisten tulevaisuuksien kehityspolkujen ennakointi (probabilistinen), erilaisten urapolkujen ja tulevaisuuksien hahmottaminen (possibilistinen) sekä tulevaisuuden tarpeita ja taitoja ennakoiva aktiivinen muotoilu (konstruktiivinen).

**HENKILÖKOHTAINEN OPINTO:** Tutkintoa täydentävää osaamista tunnustetaan ja tunnustetaan henkilökohtaisena opintona opiskelijan henkilökohtaisten, korkeakoulutasoisten tavoitteiden suhteen. Osaaminen osoitetaan näyttönä tai työn oppinnollistamisen kautta. Henkilökohtaiselle oppinnolle määritellään syntyneitä osaamista kuvaava nimi.

**HENKILÖKOHTAINEN OPPIMISSUUNNITELMA (HOPS):** Osaamisperustaisessa ja opiskelijakeskeisessä tutkintokoulutuksessa opiskelija rakentaa yksilöllisen ja henkilökohtaistetun osaamisen hankkimisen polun, jota opiskelijan osaamistarpeen mukaisesti tuetaan ohjauksella. Tässä tukena toimii opiskelijan ylläpitämä henkilökohtainen oppimissuunnitelma (HOPS). HOPS-työskentelyssä opiskelija oppii tunnistamaan omaa osaamista, omia tavoitteita, tekemään valintoja ja perustelevaan omia ratkaisuja suhteessa tutkintoonsa.

**HENKILÖKOHTAINEN PEDAGOGINEN OHJAUS:** Osaamisen tunnistamiseen tai kehittämiseen tähtäävä ohjaus ja palaute esimerkiksi osaamisen tunnistamiseksi, sanoittamiseksi tai näyttämiseksi, puuttuvan osaamisen tunnistamiseksi, oppinnollistamiseksi, osaamisen hankkimiseksi vaihtoehtoisilla tavoilla tai osaamisen arvioimiseksi.

**ITSEARVIOINTI:** Itsearviointilla tarkoitetaan suunnitelmallista ja jatkuvaa oman oppimisen ja osaamisen arviointia. Itsearviointissa opiskelija arvioi omaa oppimistaan ja osaamistaan suhteessa tavoiteltaviin tavoitteisiin, tunnistaa vahvuuksiaan ja kehittämistarpeitaan. Opiskelija arvioi osaamistaan, sen tasoa ja kehittymistä, aina suhteessa opintojen osaamistavoitteisiin ja arviointikehikon arviointikriteereihin. Itsearviointi on keskeinen oppimis- ja työelämätaito ja sitä voi kehittää. Itsearviointia harjoitellaan koko opintojen ajan. Opiskelijaa ohjataan tunnistamaan ja arvioimaan omaa osaamistaan ja asettamaan tavoitteita osaamisensa kehittämiseksi.

**ITSENÄISESTI OPISKELTAVA VERKKO-OPINTO:** Ks. Automatisoitu opinto tai opinnon osa. Laurean tarjonnassa voi olla myös itsenäisesti suoritettavia verkko-opintoja, joissa arviointia ei ole automatisoitu.

**JATKUVA OPPIMINEN JA JATKUVAN OPPIMISEN OPISKELIJA/OPPIJA:** Jatkuvalle oppimiselle vastataan tarpeeseen kehittää ja uudistaa osaamista elämän ja työuran eri vaiheissa. Jatkuvan oppimisen opiskelijoita ovat kaikki muissa kuin tutkintoon johtavassa koulutuksessa oppivat.

**KEHITTÄMISPOHJAINEN OPPIMINEN (LBD):** Kehittämispohjaisen oppimisen mallissa (Learning by Developing, LbD) lähtökohtana on aina aito työelämän kehittämistyöhön tai Laurean tutkimus, kehittämis- ja innovaatiohankkeeseen (TKI) liittyvä kehittämistehtävä. LbD-mallissa keskeistä on ohjaus eli opettaja systemaattisesti ohjaa ja antaa kehittävää palautetta ja näin tukee opiskelijaa ammatillisessa kasvussa. LbD-mallissa opitaan tarttumaan rohkeasti haasteisiin ja toimimaan itseohjautuvasti. Opiskelija oppii teorian ja käytännön yhdistämistä, ongelmanratkaisu- ja yhteistyötaitoja sekä kriittistä ajattelua ja reflektointia. Tavoitteellisessa ja ohjatussa työskentelyssä kehittyvät projektityöskentelyn sekä kokonaisuuksien hallinnan osaaminen eli oppimisen ytimessä on tutkiva ja kehittävä työote. Kehittämispohjainen oppiminen vaatii opiskelijalta aktiivisuutta, sitoutumista sekä asiantuntijuuden rakentamista ja jakamista tiimeissä. Tiivis yhteistyö työelämän kanssa rakentaa opiskelijoiden ja opettajien verkostoja eri yhteistyökumppanien kanssa.

**KUORMITUS:** Kuormitus kertoo opiskelijan suunnitellun työmäärän opinnoilla. Opintoa suunniteltaessa opinnon vaatima opiskelijan työmäärä voidaan arvioida kuormituslaskurilla. Laskennallisesti yksi opintopiste vastaa 27 tuntia opiskelijan työtä, kun osaamistavoitteisiin liittyvän osaamisen hankkiminen lähtee ilman aiempaa osaamista.

**LAATUKRITEERIT:** Laureassa on käytössä yhteiset päivä- ja monimuoto-opetuksen sekä verkko-opetuksen oppimisprosessiin kohdistuvat laatukriteerit. Ne toimivat oppimisprosessin suunnittelun tukena, ja niiden avulla varmistetaan mahdollisimman laadukas oppimiskokemus ja opetuksen tasalaatuisuus. Kaikki toteutukset suunnitellaan laatukriteerien mukaisiksi. Ks. myös MOOC-laatukriteerit.

**LEARNING BY DEVELOPING -MALLI / LBD-MALLI:** Ks. Kehittämispohjainen oppiminen



# LAUREALAISEN PEDAGOGIIKAN SANASTO

**MASTER-TOTEUTUSPOHJA:** Master-toteutus pohjalla tarkoitetaan yhteisesti rakennettuja työtiloja, jotka toimivat opintojen toteutusten työtilojen pohjana. Ne sisältävät ehdotuksen opinnon sisällöstä, sen pedagogisesta polusta sekä rakenteesta. Master-toteutus pohjilla on kolme tavoitetta: työtilan pitkäjänteinen, kumulatiivinen kehittäminen, opintojen yhtenäisyys opiskelijan näkökulmasta ja päällekkäisen suunnittelutyön välttäminen. Master-toteutus pohjien kautta voidaan myös jalkauttaa pedagogisia linjauksia lähemmäs opettajien ja opiskelijoiden arkea. Master-toteutus pohjien laatua ohjataan pedagogisten linjausten lisäksi erillisin laatu kriteerein, joissa määritellään toiminnallisia, pedagogisia ja sisällöllisiä tavoitteita.

**MIKROSISÄLTÖ:** Mikrosisältö on opintojaksoa pienempi, pedagogisesti mielekäs kokonaisuus, jonka oppija voi omaksua lyhyessä ajassa. Se on pääsääntöisesti itseopiskeltavaa materiaalia, esimerkiksi teksti, video, podcast, interaktiivinen sisältö tai tehtävä. Materiaaliin voi liittyä automaattisesti toteutettu arviointi, joka tukee oppijan aktiivista oppimistoimintaa. Mikrosisältöjä voidaan hyödyntää automatisoiduissa tai muissa opinnoissa. Lähtökohtaisesti mikrosisältöä ei sellaisenaan sisällytetä opetussuunnitelmaan, mutta sitä voidaan käyttää osana opetussuunnitelmaan kuuluvaa opintoa. Mikrosisältöjä tuotetaan muun muassa TKI-hankkeissa.

**MODUULI:** Moduuli on opetussuunnitelman osa, joka sisältää useamman opintojakson.

**MONIMUOTO-OPETUS/-OPISKELU:** Monimuoto-opetus on yksi Laurean kolmesta koulutuksen toteutusmuodoista. Monimuoto-opinnot sisältävät kuukausittain muutaman päivän läsnäoloa vaativaa työskentelyä kampuksella ja aikaan sidottua yhteistä työskentelyä verkossa. Sosiaali- ja terveystieteiden koulutuksessa aikaan sidottua työskentelyä voi olla enemmän. Seuraavan lukukauden läsnäoloa kampuksella ja verkossa vaativat ajankohdat ovat opiskelijoilla tiedossa viimeistään edellisen lukukauden aikana. Opinnoista pääosa toteutuu aikaan sitomattomana etäoppimisena, jolloin opiskelijan itsenäinen työskentely korostuu. Käytännön toteutus vaihtelee eri koulutuksissa.

**MOOC-LAATUKRITEERIT:** MOOC-laatu kriteerit perustuvat opetuksen laatu kriteereihin ja niissä on otettu huomioon automaattisesti arvioituun oppimiseen soveltuvat periaatteet. Laatu kriteerit on jaoteltu seitsemään eri teemaan: pedagogiset ratkaisut, ohjeistus, arviointi, sisältö, tekijäoikeudet ja lisenssit, yhtenäinen visuaalinen ilme sekä käytettävyys ja saavutettavuus. Ks. myös laatu kriteerit.

**OMATAHTINEN OPPIMISRATKAISU:** Ks. Automatisoitu opinto tai opinnon osa

**OPINNOLLISTAMINEN:** Opinnollistaminen on työelämässä tai muussa toiminnassa tapahtuvaa oppimista. Opinnollistamalla hankitaan suunnitelmallisesti tutkintotavoitteiden mukaista osaamista. Opinnollistaminen on opiskelijasta lähtevää ja hän toteuttaa sen pääosin itseohjautuvasti. Opiskelija tunnistaa yhtymäkohdat opetussuunnitelmasta ja omasta työstään. Opiskelija tekee suunnitelman oman osaamisen kehittymisestä opintojakson, moduulitason ja tutkinnon tavoitteiden mukaisesti. Hyväksytty suunnitelma on edellytys opinnollistamiseen. Opiskelija saa ohjausta ja tukena toimivat myös opiskelijoiden omat vertaisryhmät. Opinnollistaminen on mahdollista niin tutkinto-opiskelijoille kuin jatkuvan oppimisenkin opiskelijoille. Opinnollistamisesta viestitään heti opintojen alusta alkaen, jotta opiskelijat voivat pohtia sitä vaihtoehtoisena tapana hankkia osaamista. HOPS-keskustelut ovat oleellinen hetki, missä opinnollistaminen mahdollisuutena käydään läpi.

**OPINTO:** Opinto on opetussuunnitelman osa, jolle on määritelty opetussuunnitelmassa opintopistelaajuus ja tavoitteet. Opinto-sana on synonyymi opintojaksolle ja kattaa myös projektiopintomuotoisesti opiskeltavat opinnot. Opintojakso on opetussuunnitelman yksikkö perinteisessä koulutusmuodossa, kun taas projektioppimisessa ei puhuta opintojaksoista.

**OPPIMISPROSESSI/OPISKELUPROSESSI:** Oppimisprosessi on tavoitteellinen, ennalta suunniteltu ja ajallisesti etenevä eheä jatkumo, joka koostuu erilaisista opiskelun ja oppimisen vaiheista. Keskiössä on opiskelija ja opiskelijan oma aktiivinen oppimistoiminta, jota opettaja tukee ja ohjaa tarkoituksen mukaisesti oppimisprosessin eri vaiheissa. Oppimisprosessin suunnittelussa lähtökohtana ovat oppimiselle asetetut tavoitteet ja opiskelijoiden aikaisempi tietämys ja osaaminen. Keskeistä on koko oppimisprosessin aikainen ohjaus ja palaute, jonka avulla opiskelijat kehittävät omaa osaamistaan. Oppimisprosessissa oleellista on myös opiskelijoiden oman oppimisen ja osaamisen kehittymisen reflektointi ja itsearviointi.

**OPPIMISYMPÄRISTÖ:** Oppimisympäristö tarkoittaa fyysisistä, digitaalisista, psyykkisistä ja sosiaalisista tekijöistä koostuvaa ympäristöä, jossa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Laureassa oppimisympäristönä voi opintojakson tai työelämäprojektin lisäksi toimia työpaikka, TKI-hanke, kansainväliset oppimisympäristöt, oma yritys, kilpaurheilu, opiskelija-aktiivitoiminta, harastus tai vapaaehtoistoiminta.

**OSAAMISEN NÄYTTÖ:** Osaamisen näyttö -menettelyssä opiskelija tunnistaa omaa osaamistaan vertaamalla sitä opetussuunnitelmassa kuvattuihin osaamistavoitteisiin ja arviointikehikon arviointikriteereihin. Tunnistamisen jälkeen opiskelija tekee osaamisensa näkyväksi ja osoittaa osaamisensa siten, että osaaminen on todennettavissa ja arvioitavissa. Se, miten opiskelija osaamisen näytön antaa, sovitaan joko opiskelijan kanssa yksilöllisesti tai näyttötapa voi olla jo valmiiksi määritelty koulutuksesta tai opintojaksosta riippuen. Osaamisen näyttö arvioidaan ja osaaminen tunnustetaan viemällä arviointi opiskelijan opintosuoritusrekisteriin. Arvioinnissa noudatetaan samaa arviointikriteeristöä ja pääsääntöisesti samaa arviointiasteikkoa kuin vastaavalla opintojaksolla tai -kokonaisuudella. Jos opiskelijan osaaminen vastaa osittain opinnon osaamistavoitteita, niin silloin opiskelijan kanssa sovitaan yksilöllisesti, miten hän puuttuvan osaamisensa voi hankkia ja täydentää.

**OSAAMISEN TUNNISTAMINEN JA TUNNUSTAMINEN:** Osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen tarkoittaa eri menettelyjä, joilla opiskelijan osaamisen voidaan arvioida ja hyväksyä osaksi opiskelijan tutkintoa. Opiskelijan osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen perustuu tutkinnon osaamistavoitteisiin ja arviointikriteereihin. Opiskelijalla on oikeus hakea osaamisen tunnistamista riippumatta siitä, missä, miten ja milloin osaaminen on hankittu. Laureassa osaamisen tunnistamista ja tunnustamista toteutetaan kahden eri menettelyn kautta: 1) hyväksiluku (toisen korkeakoulun opinnoissa hankittu osaaminen) ja 2) osaamisen näyttö (muulla tavoin hankittu osaaminen). Aloitteen osaamisen tunnistamisesta ja tunnustamisesta tekee opiskelija. Opiskelijan vastuulla on osoittaa ja todentaa osaamisensa. Opiskelijalla on oikeus saada ohjausta osaamisensa tunnistamisen ja tunnustamiseen. Osaamisen tunnistaa ja tunnustaa opinnosta vastaava opettaja tai muu tehtävään nimetty henkilö.

**OSAAMISPERUSTAISUUS:** Osaamisperustaisuus on pedagogista toimintaa ohjaava periaate, jonka mukaan koulutuksessa tärkeintä on se, että opiskelija saavuttaa hänelle tavoitteeksi asetetun osaamisen, ei se, millä tavoin ja minkä ajan kuluessa osaaminen on hankittu. Osaamisperustaisen pedagogiikan mukaan koulutuksessa (1) ei pyritä opiskelemaan tiettyjä oppiaineita ja suorittamaan vakiomäärää opintoja, vaan tärkeintä on, että opiskelijalle tavoitteeksi asetettu osaaminen tulee koulutuksen aikana hankittua. Lähtökohtana on opiskelijan aikaisemmin hankittu tutkinnon kannalta olennainen osaaminen, jonka päälle kerrytetään tarvittavin osin uutta osaamista. Opiskelijat voivat saavuttaa osaamisensa erilaisissa oppimisympäristöissä, keskenään eri tavoin ja eri tahdissa.

**PEDAGOGINEN KÄSIKIRJOITUS:** Opinnon pedagoginen käsikirjoitus kuvaa opiskelijan oppimisprosessin, opiskelijan ja opettajan toiminnan, vuorovaikutuksen, oppimisen ja sen tukemisen vaiheistamalla pedagogiset ratkaisut, oppimistilanteet ja oppimista edistävät tehtävät pienempiin osiin.

**PÄIVÄOPETUS/-OPISKELU:** Päiväopetus on yksi Laurean kolmesta koulutuksen toteutusmuodoista. Päiväopinnoissa edellytetään pakollisissa ydinosaamisen opinnoissa läsnäoloa arkisin päiväaikaan. Opinnoista pääosa toteutuu lähiopetuksessa ja -ohjauksessa kampuksella, ja vain osa opiskelusta tapahtuu verkossa itsenäisinä ja vuorovaikutteisina verkko-opintoina. Täydentävien opintojen vaiheessa toteutusmuoto voi vaihdella.

**SKAALAUTUVA TYÖELÄMÄPROJEKTI:** MOOC opintojaksolla toteutettava projektiopinto, jossa opiskelijat ratkaisevat toimeksiantajan todellista ongelmaa. Opiskelija voi suorittaa skaalautuvan työelämäprojektin itsenäisesti tai lähes itsenäisesti sekä omatahtisesti, ilman opettajan tai toimeksiantajan (reaaliaikaista) ohjausta. Skaalautuva työelämäprojekti mahdollistaa suuret opiskelijamäärät.

**TOISTUVA LbD-TYÖELÄMÄPROJEKTI:** Opintojaksolla voi olla vakioitu toistuva LbD-työelämäprojekti. Toistuvasta projektista on laadittu valmiit tehtävänannot ja ohjeistukset Master-toteutus pohjiin. Projektin tehtävänanto toistuu samankaltaisena ko. opintojakson eri toteutuksilla.



# LAUREALAISEN PEDAGOGIIKAN SANASTO

**TOTEUTUSMUOTO:** Laurean tutkintoon johtavassa koulutuksessa on kolme toisistaan poikkeavaa toteutusmuotoa: päiväopiskelu, monimuoto-opiskelu ja verkko-opiskelu. Läsnäoloa vaativat tapaamiset ilmoitetaan ja perustellaan toteutussuunnitelmassa.

**TOTEUTUSSUUNNITELMA:** Opinnon toteutuksesta viestitään opiskelijoille täyttämällä Pepissä kaksi viikkoa ennen ilmoittautumisen alkua toteutussuunnitelma, jossa on kuvattu opinnon eteneminen ja suorittaminen. Toteutussuunnitelmassa esitetään osaamistavoitteet, arviointikriteerit ja arvioinnin kohteet, toteutustapa, aikataulu, opinnon työmäärä, pakollinen kirjallisuus, opinnon tosiasiallinen alku- ja loppupäivämäärä, toteuttava kampus, opetuskieli, ilmoittautumisaika ja opintopistemäärä.

**TYÖELÄMÄLÄHTÖINEN OSAAMISKOKONAISUUS:** Jatkuvan oppimisen tarjontaan koottu useasta opinnosta koostuva työelämätarpeeseen vastaava kokonaisuus.

**TYÖELÄMÄOSAAMINEN:** Ks. Yleiset, yhteiset työelämäkompetenssit

**VERKKO-OPETUS/-OPISKELU TUTKINNON TOTEUTUSMUOTONA (= VERKKO-TUTKINTO):** Verkko-opetus on yksi Laurean kolmesta koulutuksen toteutusmuodoista. Verkko-opinnoissa opinnot toteutetaan kokonaan etäopintoina. Verkko-opintoihin kuuluu itsenäisen työskentelyn lisäksi opetusta ja tapauksia, jotka edellyttävät sovittuina aikoina läsnäoloa verkossa. Seuraavan lukukauden läsnäoloa verkossa vaativat ajankohdat ovat opiskelijoilla tiedossa viimeistään edellisen lukukauden aikana. Verkko-opinnot edellyttävät opiskelumuodoista eniten itseohjautuvuutta. Läsnäoloa vaativat tapaamiset ilmoitetaan toteutussuunnitelmassa. Harjoittelut tehdään käytännön työelämässä.

**VERTAISARVIOINTI:** Vertaisarviointi on keskeinen arviointimenetelmä. Vertaisarvioinnin avulla opiskelijat tukevat toistensa oppimista ja osaamisen kehittymistä. Kun opiskelija antaa palautetta vertaiselleen, hän samalla vahvistaa ja kehittää omaa osaamistaan. Vertaispalautte perustuu vastavuoroisuuteen ja yhdessä keskustelu vahvistaa koko yhteisön oppimista. Vertaisarviointi- ja palautetaitojen tukeminen vaatii opettajan aktiivisuutta. Opiskelijoita ohjataan antamaan rakentavaa palautetta toisilleen siten, että

kerrotaan, mitä heiltä palautteenannossa odotetaan ja muistutetaan, että opiskelijoiden rooli on erilainen kuin opettajan. Rakentavan ja myönteisen palautteen antaminen ja vastaanottaminen ovat keskeisiä tekijöitä oppimisessa ja opiskelijoiden itsetuntemuksen kehittymisessä. Vertaisarviointi kehittää opiskelijan argumentointi- ja yhteistyötaitoja, oman osaamisen tunnistamisen taitoja sekä vahvistaa opiskelijan taitoja arvioida ja säädellä omaa oppimistaan.

**VUOROVAIKUTTEINEN VERKKO-OPINTO:** Vuorovaikutteiseen verkko-opintoon sisältyy reaaliaikaista vuorovaikutusta opettajan ja/tai muiden opiskelijoiden kanssa verkossa.

**YLEISET, YHTEISET TYÖELÄMÄKOMPETENSSIT:** Työelämän osaamistarpeissa korostuvat tutkinnon substanssiosaamisten rinnalla yhä tärkeämpiä osaamisina yleiset työelämävalmiudet, joita ammatillisen korkeakoulutuksen suorittaneilta odotetaan. Laurean yleiset, kaikille tutkinnoille yhteiset työelämävalmiudet koostuvat kuudesta osaamiskokonaisuudesta: 1) itsensä johtaminen ja yrittäjämäinen asenne, 2) kriittinen ajattelu ja ongelmanratkaisuosaaaminen, 3) ennakointi- ja innovaatio-osaaminen, 4) viestintä- ja vuorovaikutusosaaminen, 5) globaali-osaaminen sekä 6) vastuullisuusosaaminen.



Me Laureassa olemme juuri sinua varten